

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (квалификационная)**

Кафедра общей и социальной психологии
Факультет психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Психология консультирования


Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Махачкала – 2023

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 37.03.01 Психология

от 29.07. 2023г. № 839

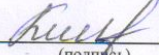
Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии,

Адухова М.М. ст. препод. 

Программа учебной практики, научно-исследовательская одобрена:

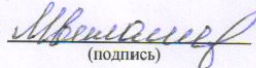
на заседании кафедры общей и социальной психологии

от 25 02 2023г., протокол № 6


Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии

от 16 03 2023 г., протокол № 5

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

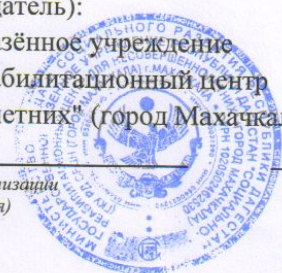
Согласовано с учебно-методическим управлением 30 03 2023 г.

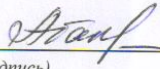
Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. 
(подпись)

Рецензент (работодатель):

государственное казённое учреждение
РД "Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор
(полное наименование организации
и должности руководителя)




(подпись)

А.А. Абакарова
(Ф.И.О.)

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 37.03.01 Психология
от 29.07. 2023г. № 839

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии,
Адухова М.М. ст. препод. _____

Программа учебной практики, научно-исследовательская одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии
от _____ .2023г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии
от _____ 2023 г., протокол № _____

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Согласовано с учебно-методическим управлением _____ . 2023 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. _____
(подпись)

Рецензент (работодатель):
государственное казённое учреждение
РД "Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор _____

(полное наименование организации
и должности руководителя)

(подпись)

А.А. Абакарова

(Ф.И.О.)

Аннотация программы учебной практики, научно-исследовательская

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология консультирования и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, научно-исследовательская реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Программа учебной практики, научно-исследовательская реализуется стационарно и проводится на базе государственного казённого учреждения РД "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ.

Основным содержанием программы учебной практики, научно-исследовательская является: приобретение практических навыков: формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Программа учебной практики, научно-исследовательская (квалификационная) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: – общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных: - ПК -6; 7; 8.

Объем программы учебной практики, научно-исследовательская составляет 6 зачетные единицы 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП в области научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической деятельности.

2. Задачи учебной практики, научно-исследовательская

Задачами учебной практики, научно-исследовательская являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

3. Способы и формы проведения учебной практики, научно-исследовательская (квалификационная)

НИР реализуется стационарным способом и проводится на базе ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД» на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики, научно-исследовательская (квалификационная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции ИОПК – 3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы	Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеет: Современной техникой использования основных способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов		
ПК-1. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам ПК- 1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды - ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1 осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; - осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межлич-	Знает: Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообще-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	ностных отношений	ства, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Умеет: Консультировать клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеет: навыками Консультирования семью по психологическим проблемам межличностных отношений	
ПК -3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по Совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	ПК -3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-3.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоциональноволевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся ПК-3.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. ПК-3.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов - личности обучающихся	
ПК-4 Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-4.1 - Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей - ПК-4.2 Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи - Участвует в интерпретации и оценке полученных данных - ПК-4.3 Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности. Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5 Способность к постановке профессиональных задач в области	ИПК-5.1 - Участ-	Знает: - Способы	Защита отчета.

научно-исследовательской и практической деятельности	вует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком - ИПК-5.2 - Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий - ИПК-5.3.Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	обработки информации - Умеет: обеспечить психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий - Владеет: навыками коммуникации с использованием информационных технологий	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6 Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ИПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации - ИПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7 Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения(организации),разрабатывать планы работы, организовывать их выполне-	ИПК-7.1. Ставит цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого струк-	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; -	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

ние и осуществлять контроль исполнения	турного подразделения - ИПК-7.2. Разрабатывает планы работы психологической службы - ИПК-7.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия. - Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	
--	--	---	--

5. Место производственной практики, научно-исследовательской (квалификационная) в структуре образовательной программы

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03. 01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной программы:

Общая психология, психофизиология, тренинг общения, информационные технологии в деятельности психолога, психология развития, возрастная психология, психология личности, психодиагностика, психогенетика и дифференциальная психологи, нейрофизиология, психология управления персоналом, история психологии, психологическое консультирование, психология семейных отношений, организация психологической службы, психология девиантного поведения, психология развития аномального ребёнка и его консультирование, социальная психология, организационная психология, экспериментальная психология, общий психологический практикум, психология социальной работы и консультирование, психология влияния, психологическая коррекция и реабилитация, организация судебно-психологической экспертизы.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составляет 6 зачетных единиц 216 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Практические	СРС	
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.	75		30	Опрос
2	Проведение экспериментального этапа	85		62	Проверка плана практики и корректировка плана НИР.
3	обработка и анализ полученной информации	95		62	Контроль выполнения проверка отчета.

4	подготовка отчета по практике.	69		62	Контроль выполнения
	Итого	216		216	Диф. зачет

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции ИОПК – 3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы	Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и: контингенту респондентов	Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и: контингенту респондентов. Владеет: Современной техникой использования основных способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой

ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.			
---	--	--	--

ПК-1. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам ПК- 1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды - ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов. Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности

ПК-2 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-2.1 осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,	Знает: Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в	Знает: Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в	Знает: Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности,

<p>вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; - осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений</p>	<p>различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.</p>	<p>различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Умеет: Консультировать клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	<p>в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Умеет: Консультировать клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеет: навыками Консультирования семьи по психологическим проблемам межличностных отношений</p>
---	--	---	---

ПК -3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по Совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК -3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессио-</p>	<p>Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов</p>	<p>Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портре-</p>	<p>Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Умеет выбирать методы</p>

нального и дополнительного образования	личности обучающихся.	тов личности обучающихся Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов - личности обучающихся
--	-----------------------	--	---

ПК-4 Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК-4.1 - Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>ИПК- 4.2 Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи - Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>ИПК-4.3 Использует данные психологи-</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности.</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности.</p> <p>Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме</p>	<p>Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности.</p> <p>Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме</p> <p>Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов</p>

ческого исследования для практической профессиональной деятельности			
---	--	--	--

ПК-5 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-5.1 - Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком - ИПК-5.2 - Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий - ИПК-5.3. Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	Знает: - Способы обработки информации.	Знает: - Способы обработки информации. Умеет: обеспечить психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий.	Знает: - Способы обработки информации. Умеет: обеспечить психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий. Владеет: навыками коммуникации с использованием информационных технологий

ПК-6 Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации -	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ

ИПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	организации	персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия	научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации
--	-------------	--	---

ПК-7 Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения(организации),разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-7.1. Ставит цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения - ИПК-7.2. Разрабатывает планы работы психологической службы - ИПК-7.3. Организует выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; -	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; - Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия.	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; - Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия. Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании

9.3. Типовые контрольные задания

Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний;
- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
- составление плана и тезисов ответов на вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
- подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.; для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление таблиц, схем;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка выпускных квалификационных работ;
- экспериментально-конструкторская работа; - опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

Организация самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета НИР:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;

- соответствие содержания отчета цели и задачам НИР;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов НИР

- полнота раскрытия всех аспектов содержания НИР (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы); – изложение логически последовательно;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебнопрактическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015.
<http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>
16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
17. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

18. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>

19. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

20. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

21. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

23. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

База НИР обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым

для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение НИР включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Психологическое консультирование», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.